



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA - UNIR  
NÚCLEO DE SAÚDE - NUSAU  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - DEF



PLANO DE CURSO

DISCIPLINA	CH	CR	SEMESTRE	PROFESSOR	TÍTULO
Educação Física para a diversidade	4	80	2023-2	Daniel Oliveira de Souza	Dr

O curso objetiva formar profissionais capazes de oferecer a Educação Física de qualidade para todos os alunos e para quem depender dos serviços que o profissional possa atender em conformidade com as especificidades e necessidades de cada pessoa, seja nas atividades formais e não-formais. Discutir o papel da Educação Física, a postura do profissional e as questões administrativas e pedagógicas pertinentes a gestão escolar sobre o processo inclusivo da pessoa com deficiência no ambiente escolar. Estudar as características, limitações, diferenças e respeito à diversidade. Refletir sobre a acessibilidade nas mais diversas manifestações no âmbito educacional e social.

**EMENTA**

Estudo da conceituação, classificação e identificação das deficiências. Aplicação de uma Educação Física adaptada aos tipos de deficiências (DM, DA, DV, DF, etc...) a Prática do Professor de Educação Física e a Diversidade.

**OBJETIVOS**

Compreender os aspectos teóricos e práticos da educação especial em vista da sua aplicação no âmbito da Educação Física. Bem como fornecer ao futuro profissional de Educação Física, subsídios básicos que o capacite a utilizar com eficiência e eficácia a Educação Física Especial, nas variadas situações em que se deparar, no cotidiano de seus trabalhos, seja no exercício de atividades docentes, seja no exercício profissional diversificado de suas habilidades.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**UNIDADE 1: EDUCAÇÃO FÍSICA E DIVERSIDADE**

- \* Educação Física (inclusiva, especial e adaptada) – diferenças e semelhanças;
- \*A formação profissional em Educação Física Inclusiva;
- \*O profissional de Educação Física competências e responsabilidade Inclusão social e educacional;
- \*A Educação Física e a diversidade.

**UNIDADE 2: FUNDAMENTOS DAS DEFICIÊNCIAS**

Elementos básicos;

\*Características da pessoa com:

- Deficiência Visual – Definição e conceituação; Características e limitações; Recomendações.
- Deficiência Auditiva – Definição e conceituação; Características e limitações; Recomendações.
- Deficiência Intelectual – Definição e conceituação; Características e limitações; Recomendações.
- Deficiência Física – Definição e conceituação; Características e limitações; Recomendações.
- Deficiência Múltipla - Definição e conceituação; Características e limitações; Recomendações.

**UNIDADE 3: FUNDAMENTOS DAS SÍNDROMES**

Elementos básicos

\* Definição e conceituação; Características e limitações; Recomendações para pessoa com:

- SÍNDROME DE DOWN
- SÍNDROME DE RET

**UNIDADE 4: TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO FÍSICA PARA A DIVERSIDADE**

\*Inclusão e esporte - \*Educação Física e a Escola Inclusiva - \*Esporte paralímpico

## AVALIAÇÃO DISCENTE

A forma de avaliação e seus critérios serão propostos e discutidos no primeiro encontro e poderão ser revistos a partir das sugestões dos alunos.

A) Frequência, leitura dos textos, participação nas aulas. (25%)

B) Prova continuada (75% pontos)

A nota da disciplina será o somatório das avaliações que serão de forma continuada (Média = soma das avaliações durante o semestre dividido pela quantidade de avaliações – notação:  $\sum/n$ .avaliações=média)

## PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As aulas serão ministradas no formato presencial ou em atendimento às resoluções, portarias que permitam, determinam ou recomendam outro formato, contará também com visitas aos estabelecimentos que ofertam atividades físicas relacionadas ao tema diversidade. Será proposta leitura de texto com conteúdo sobre a diversidade e a Educação Física e áreas correlatas. Os textos serão enviados para via chat, watsapp, ou via email.

## RECURSOS TÉCNICOS- DIDÁTICOS

Meios eletrônicos (digital): manuais, artigos científicos (base de dados), livros Ebook digitais.

As aulas serão ministradas utilizando ferramentas como: notebook, computador, projetor multimídia, quadro de pincel ou celular.

Quando permitido serão utilizadas as redes sociais como ferramenta para exposição de conteúdo, avaliações e exposição de trabalhos acadêmicos.

30/10/2023 a 26/03/2024 - RESOLUÇÃO No 421, DE 14 DE JUNHO DE 2022

DETALHAMENTO DO PLANO DE CURSO				
Dia	Conteúdos	Aulas	Local	Estratégia de Ensino
<b>OUTUBRO</b>				
30	- Apresentação do Plano de Curso; - Adaptações necessárias; - Distribuição das tarefas (individual e por equipe). - Orientação – Trabalhos acadêmicos – Resenha crítica - Definição, orientação e formação dos grupos de trabalho	4 presencial	Sala de aula	Aula expositiva
	<b>EDUCAÇÃO FÍSICA E DIVERSIDADE CULTURAL: UM DIÁLOGO POSSÍVEL</b> - Rogério Cruz de Oliveira – Resenha Crítica (Apresentação Oral Slides – Trabalho de Grupo (TG) próxima aula do dia 06/nov) com avaliação ao final da apresentação		4 Assíncrona	
<b>NOVEMBRO</b>				
06	- <b>Apresentação do trabalho oral, discussão sobre o assunto, avaliação da turma e entrega da resenha crítica</b> - Educação Física aplicada a diversidade (inclusiva, especial e adaptada) – diferenças e semelhanças;	4 presencial	Sala de aula	Aula expositiva
	<b>EDUCAÇÃO INCLUSIVA: EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS</b> - Daniel Oliveira de Souza, Cristiane Anita Furlanetto, Agenor Francisco de Carvalho – Resenha crítica (Apresentação Oral Slides - TG próxima aula 13/nov) com avaliação ao final da apresentação		4 Assíncrona	
13	- <b>Apresentação do trabalho oral, discussão sobre o assunto, avaliação da turma e entrega da resenha crítica</b>	4 presencial	Sala de Aula	Aula expositiva

	<b>“A inclusão de alunos com deficiência em escolas públicas e em aulas de Educação Física: um diagnóstico”</b> Greice Rosso Lehnhard; Liana Urach Perazzollo; Sofia Wolker Manta; Luciana Erina Palma - Resenha crítica (Apresentação Oral Slides - TG próxima aula 20/nov) com avaliação ao final da apresentação	4 Assíncrona		
20	- <b>Apresentação do trabalho oral, discussão sobre o assunto, avaliação da turma e entrega da resenha crítica</b>	4 presencial	Sala de aula	Aula expositiva
	<b>Inclusão escolar na educação física: reflexões acerca da formação docente</b> - Vanderlei Balbino da Costa Palma - Resenha crítica (Apresentação Oral Slides - grupo de 3 próxima aula 27/nov) com avaliação ao final da apresentação	4 Assíncrona		
27	- <b>Apresentação do trabalho oral, discussão sobre o assunto, avaliação da turma e entrega da resenha crítica</b>	4 presencial	Sala de aula	Aula expositiva
	- <b>Inclusão de alunos com deficiência nas aulas de Educação Física Escolar em escolas públicas municipais de Fortaleza (CE)</b> – Ana Elizabeth Gondim Gomes - Resenha crítica (Apresentação Oral Slides - TG próxima aula 04/dez) com avaliação ao final da apresentação	4 Assíncrona		
<b>DEZEMBRO</b>				
04	- <b>Apresentação do trabalho oral, discussão sobre o assunto, avaliação da turma e entrega da resenha crítica</b> - Orientação para as visitas nas instituições (quem procurar – Direção – Supervisão e Professor(a) de EF; o que observar, anotações, Relatório para entrega e apresentação a partir do retorno em 22/jan/2024)	4 Presencial	Sala de aula	Aula expositiva
	Organização e agendamento das visitas nas instituições de ensino especial	4 Assíncrona		
11	VISITA ÀS INSTITUIÇÕES: AMA, APAE, PESTALOZZI, CENE, ACADEMIA, ESCOLA INCLUSIVA	4 Assíncrona		
18	VISITA ÀS INSTITUIÇÕES: AMA, APAE, PESTALOZZI, CENE, ACADEMIA, ESCOLA INCLUSIVA	4 Assíncrona		
<b>JANEIRO/2024</b>				
22	- Entrega e apresentação oral dos relatórios de visita como conteúdo de avaliação parcial obrigatório. Avaliação Acadêmica AMA – discussão sobre o atendimento aos autistas (Síndrome de Asperger) na educação física e nas demais áreas	4 Presencial	Sala de aula	Aula expositiva
	Preparação dos Trabalhos Acadêmicos de grupo	4 Assíncrona		
29	- Entrega e apresentação oral dos relatórios de visita como conteúdo de avaliação parcial obrigatório. Avaliação APAE – discussão sobre o atendimento as pessoas com Síndrome de Down e deficiência intelectual na educação física e demais áreas	4 presencial	Sala de aula	
	Preparação dos Trabalhos Acadêmicos de grupo	4 Assíncrona		
<b>FEVEREIRO</b>				
3	- Entrega e apresentação oral dos relatórios de visita como conteúdo de avaliação parcial obrigatório. Avaliação CENE – discussão sobre atendimento as pessoas com deficiência intelectual, no atendimento educacional especializado (AEE) e na Educação Física	4 Presencial	Sala de aula	Aula presencial expositiva
19	- Entrega e apresentação oral dos relatórios de visita como conteúdo de avaliação parcial obrigatório. Avaliação PESTALOZZI – discussão sobre o atendimento as pessoas com deficiência intelectual, no atendimento educacional especializado (AEE) e nas atividades físicas	4 Presencial	Sala de aula	Aula presencial expositiva
	- Entrega e apresentação oral dos relatórios de visita como conteúdo de avaliação parcial obrigatório. Avaliação ESCOLAS INCLUSIVA – discussão sobre a educação física inclusiva e Educação Física Adaptada Escolar	4 Presencial	Sala de aula	Aula presencial expositiva

<b>MARÇO</b>			
	ACADEMIA – Atividades Adaptadas no ambiente não-formal – Discussão sobre o atendimento as pessoas com Deficiência Física, Auditiva, Visual e Múltipla – TG Avaliação da turma	4 Presencial	Sala de aula
04	A inclusão de crianças com necessidades especiais nas aulas de Educação Física na educação infantil - Atos Prinz Falkenbach; Fernando Edi Chaves; Dileni Penna Nunes; Vanessa Flores do Nascimento – Revista Movimento - Porto Alegre, v.13, n. 02, p.37-53, maio/agosto de 2007. A importância da Ed. Fís. Inclusiva na Educação Infantil - Resenha Crítica comparativa com a visita realizada ou com artigo publicado recentemente – trabalho em grupo a definir o quantitativo dos componentes - apresentação oral dia 11/março		
11	- Apresentação da resenha pelos grupos – sorteio da apresentação oral; - Apresentação oral com discussão no grande grupo e avaliação do trabalho apresentado (geral e individual) “ <b>EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E INCLUSÃO: UMA ANÁLISE A PARTIR DO DESENVOLVIMENTO MOTOR E SOCIAL DE ADOLESCENTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL E DAS ATITUDES DOS PROFESSORES</b> ” MÁRCIA GREGUOL GORGATTI – comparativo entre Ed. Fís. em escolas: Especial e Inclusiva de 2005. Resenha Crítica comparativa com a visita realizada – trabalho em grupo a definir o quantitativo dos componentes - apresentação oral dia 04/março.	4 Presencial	Sala de aula
	- MEC/SEESP Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva Documento elaborado pelo Grupo de Trabalho nomeado pela Portaria Ministerial nº 555, de 5 de junho de 2007, prorrogada pela Portaria nº 948, de 09 de outubro de 2007. Entrega de resumo no dia 18/março com discussão sobre as principais legislações e normas: acessibilidade NBR 9.050/2020; Leis: 9.394/20dez1996, 13.146/06julho2015 Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) < <a href="https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm">https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm</a> >; - para discussão no dia 18/março		
18	Discussão sobre os estudos das leis e normas que amparam a inclusão da pessoa com deficiência. Avaliação	4 Presencial	Sala de aula
25	AVALIAÇÃO FINAL		Sala de aula
<b>TOTAL DE AULAS: 96X50minutos=4.800/60=80</b>			<b>96</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>			
<b>BÁSICA:</b>			
BENTO, Clovis C.; GONÇALVES JUNIOR, Luiz. Jogos e brincadeiras de diferentes culturas nas aulas de educação física escolar. In: XX ENCONTRO NACIONAL DE RECREAÇÃO E II CONGRESSO NACIONAL EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE LAZER (ENAREL) - Gestão do Lazer: Competências e Atuação Multiprofissional, 2008, São Paulo. Anais... São Paulo: SESI, 2008. Disponível em: <a href="http://www.ufscar.br/~defmh/spqmh/pdf/2008/enarel-clovis-2008.pdf">http://www.ufscar.br/~defmh/spqmh/pdf/2008/enarel-clovis-2008.pdf</a> . Acesso: 30 mai. 2015.			
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. S.E.F. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física. Brasília: MEC / SEF, 1997. +			
COSTA, Vanderlei Balbino da. Inclusão Escolar do Deficiente Visual no Ensino Regular. Jundiaí, Paco Editorial: 2012.			
EDLER CARVALHO, R. A nova LDB e educação especial. Rio de Janeiro: Porto Alegre: Mediação, 2001.			
FERNANDES, Edicléa Mascaretnhas; ORRICO, Hélio Ferreira. Acessibilidade e Inclusão Social. 2ª. ed. . Rio de Janeiro: Descubra, 2012. 160p.			
FREITAS, Patrícia Silvestre de. Noções de Educação Física e Esporte para pessoas portadoras de deficiência: Uma abordagem para professores de 1º e 2º graus. Uberlândia, Gráfica Breda, 1997.			
MANTOAN, Maria T. E. Ensino inclusivo/ Educação de qualidade para todos.Ed. Moderna 2006			
MAZZOTA, Marcos J.S. Educação Especial no Brasil: história e políticas públicas SP: Cortez, 1996.			
OLIVEIRA, Rogério Cruz de. EDUCAÇÃO FÍSICA E DIVERSIDADE CULTURAL: UM DIÁLOGO POSSÍVEL. Conexões: revista da Faculdade de Educação Física da UNICAMP, Campinas, v. 5, n. 2, p. 19-30,			

jul./dez. 2007. Disponível em: <http://fefnet178.fef.unicamp.br/ojs/index.php/fef/article/view/185/150>. Acesso: 30 mai. 2015.

\_\_\_\_\_. EDUCAÇÃO INTERCULTURAL E EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: POSSIBILIDADES DE ENCONTRO. In: Pensar a Prática, Goiânia, v. 14, n. 2, p. 1-11, maio/ago. 2011. Disponível em: <http://www.revistas.ufg.br/index.php/fef/article/viewFile/11348/9555>. Acesso: 30 mai.

PEDRINELLI, V. J. Educação Física Adaptada: Conceituação e Terminologia. In: Educação Física e Desporto para Pessoas Portadoras de Deficiência. Brasília: MEC SEDES, SESI-DN, 1994, p. 7-10.z

SANTOS, José Wildson dos. VASCONCELOS, Carlos Alberto. TRABALHANDO A DIVERSIDADE NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA. In.: ANAIS DO VI FÓRUM IDENTIDADES E ALTERIDADES E II CONGRESSO NACIONAL EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE. UFS–Itabaiana/SE, Brasil. 28 a 30 de novembro de 2013. Disponível em: [http://200.17.141.110/forumidentidades/VIforum/textos/Texto\\_VI\\_Forum\\_39.pdf](http://200.17.141.110/forumidentidades/VIforum/textos/Texto_VI_Forum_39.pdf). Acesso em: 30 mai. 2015.

SASSAKI, R. K. Inclusão: construindo uma sociedade para todos. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

**COMPLEMENTAR:**

BRASIL. MEC/SEESP. Educação Especial: Deficiência Mental-Brasília, 1997.

\_\_\_\_\_. Subsídios para organização e funcionamento de serviços de educação especial – Brasília, 1995.

CARMO, Apolônio A. do. Deficiência Física: a sociedade cria, recupera e “discrimina” –SEDES/PR,1991.

MITTLER, P. Educação inclusiva: contextos sociais. Porto Alegre: Artmed, 2003.

PESSOTI, I. Deficiência Mental: da superstição à ciência. São Paulo: Ed. Universidade de São Paulo, 1984

ROSADAS, Sidney de Carvalho. Educação e prática pedagógica: portadores de deficiência mental. Vitória: UFES. Centro de Educação Física e Desportos, 1994.

\_\_\_\_\_. Atividade Física Adaptada e Jogos Esportivos para o Deficiente. EU

POSSO. VOCÊS DUVIDAM? Rio de Janeiro: ATHENEU, 1989.

STAINBACK, S. Inclusão: um guia para educadores. Porto Alegre: Artes Médicas Sul,1999.

TORRES, R. M. Educação para todos: a tarefa por fazer. Porto Alegre: Artmed, 2001.