



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA - UNIR
NÚCLEO DE SAÚDE - NUSAU
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - DEF



PLANO DE CURSO

DISCIPLINA	CH	CR	SEMESTRE	PROFESSORA	TÍTULO
Educação Física na Educação Básica I	100	05	2023/2	Angeliete Garcez Militão	Doutora

APRESENTAÇÃO

Este programa tem o propósito de abranger aspectos teóricos, metodológicos, didáticos e pedagógicos e práticos relacionados ao oferecimento de Educação Física para crianças nos níveis de escolaridade infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental da Educação Básica.

Considerando ser a Educação Física um componente curricular dentro da Educação, localizado no contexto da linguagem, busca-se compreender suas relações entre teoria e prática e sua realidade quanto aos seus níveis de oferecimento.

Isso possibilita perceber que há lacunas visíveis, especialmente na etapa infantil, onde ela se torna praticamente facultativa e nos anos iniciais o número de aulas semanais reflete que se trata de uma questão de diretrizes, portanto recomenda estudos para a compreensão de como ela está inserida no contexto educacional.

Constata-se também que no espaço escolar os índices de sobrepeso, obesidade e inclusão já são bem evidentes, bem como os indicativos de ocorrência de Bullying. Além disso, aliado a esses fatores é possível constatar também indícios de desinteresse pelas aulas de Educação Física por parte dos alunos do 5º. Ano, o que revela um indicador crescente para baixo, pois já de algum tempo era visível esse desinteresse nas séries do 7º. ano em diante.

Tais evidências recomendam a revisão de procedimentos metodológicos habituais e a busca de outros padrões que possibilitem o enfrentamento desses fatores que tem sido crescente entre as crianças e pré-adolescentes.

Há nos segmentos educacionais e por parte da comunidade da escola o reconhecimento da importância da Educação Física para o desenvolvimento do aluno, tanto ao processo formativo quanto pela perspectiva de saúde. A mesma se encontra inserida e contemplada em todos os níveis de escolaridade, do ponto de vista administrativo e legal, pelos órgãos normativos e administrativos, e na estrutura curricular da universidade a mesma está inserida como área de formação profissional, no campo das licenciaturas, o que vem referendar estudos no âmbito da formação do profissional de Educação Física.

Ao apresentar esta ementa e programa para a Educação Física na Educação Básica I – infantil e séries iniciais, não significa apenas tratar da Educação Física como componente curricular, mas sim, dar uma visão geral que possibilite a atuação segura do profissional para tratar de uma área voltada para a criança no âmbito da Escola, com responsabilidade social, que compreenda o desenvolvimento físico, cognitivo, emocional e social, para o bom atendimento da criança em suas necessidades básicas, como um direito ao acesso as atividades físicas de boa qualidade orientadas por profissionais habilitados e comprometidos com as causas da Educação Física.

EMENTA

1. Contextualização da Educação Física em escolas infantil e séries iniciais do ensino fundamental. 2. Abordagens teóricas e conceituais acerca dos processos de crescimento e desenvolvimento dos domínios: afetivo-social, cognitivo e motor. 3. Fundamentos teóricos e práticos das construções interativas entre o lúdico, o jogo e a brincadeira a partir da tecnologia alternativa e suas possibilidades didático-pedagógicas, no espaço escolar. 4. Aspectos didáticos e pedagógicos e do planejamento da Educação Física para crianças a partir das diretrizes e recomendações oficiais. 5. Relações interdisciplinares e de pré-requisitos entre a educação infantil e as séries iniciais. 6. Articulação entre teorias e práticas de jogos e brincadeiras no âmbito das intervenções pedagógicas por meio de vivências dos alunos professores e destes com crianças em escola infantil e séries iniciais do ensino fundamental, como possibilidades formativas e de socialização no âmbito escolar e para a formação profissional.

OBJETIVOS

a. Geral

Possibilitar no processo de formação profissional de professores aos alunos em nível de graduação, estudos e reflexões sobre os fundamentos gerais e básicos, da Educação Física nas etapas Infantil e Séries Iniciais da Educação Básica, associando teoria e prática, em busca de elevar o padrão técnico-científico e pedagógico dos mesmos, preparando-os para uma atuação mais reflexiva e científica quanto ao processo de ensino e aprendizagem, visando à melhoria da sua condição de trabalho em sua profissionalização, como educadores.

b. Específicos

Ao final da Disciplina os alunos deverão ser capazes de:

- ✓ Compreender como é formado a Educação Básica no Brasil e a Educação Física como componente curricular no ensino infantil e no ensino fundamental anos iniciais.
- ✓ Refletir na relação entre a formação e a atuação profissional/profissionalização docente o papel social do profissional de Educação Física para atuar na escola.
- ✓ Realizar estudos sobre a Educação Física e anos Iniciais, quanto aos aspectos teóricos e práticos do lúdico, do jogo e das brincadeiras relacionando-os aos aspectos do crescimento e desenvolvimento e a aprendizagem motora;
- ✓ Aprofundar estudos sobre a Educação Física na educação infantil e anos iniciais da Educação básica, possibilitando a compreensão dos seus aspectos teóricos e práticos em relação a cultura corporal.
- ✓ Utilizar documentos oficiais: Diretrizes, Parâmetros curriculares, Matrizes curriculares, Projetos Políticos Pedagógicos e Conteúdos Programáticos, como elementos norteadores do planejamento das aulas a serem desenvolvidas nas escolas.
- ✓ Explorar por meio de vivências práticas com os alunos, na escola, o campo de possibilidades das atividades práticas com vistas ao trabalho com crianças. Executar, a partir dos conteúdos

estudados e planejados, atividades práticas diretamente com os alunos/crianças na Escola, como forma de laboratório didático e pedagógico procurando relacionar teoria e pratica numa perspectiva de atuação profissional.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Contextualização da Educação no Ensino básico e Educação Física para crianças.

- ✓ A Educação Física no contexto educacional e sua realidade na Escola infantil e anos Iniciais.
- ✓ Aspectos históricos da Educação Física Escolar
- ✓ Diretrizes que orientam a Educação física na educação infantil e anos iniciais
- ✓ Aspectos Éticos e filosóficos da Educação Infantil e do jogo.

2. Levantamento da produção acadêmica e científica da Educação Física Infantil.

- ✓ Noções básicas, teóricas e metodológicas de pesquisa em Educação Física.
- ✓ Realização de pesquisas de campo relacionadas à Educação Física Infantil e anos Iniciais
- ✓ Pesquisa e Socialização das produções

3. Planejamento e aspectos didáticos e pedagógicos da Educação Física para as crianças, a partir das diretrizes e recomendações oficiais e experiências práticas.

- ✓ BNCC e a Educação Física Infantil e Ensino Fundamental anos iniciais
- ✓ Referenciais curriculares de Secretarias Estadual e Municipal
- ✓ Caderno de orientações pedagógicas – Educação Física
- ✓ Planejamento das aulas práticas e a compatibilização de atividades por idade – série

4. Aspectos interdisciplinares entre a educação infantil e anos iniciais.

- ✓ A criança, o brinquedo e a educação.
- ✓ Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação.
- ✓ Desenvolvimento Infantil e Habilidades Motoras
- ✓ Educação Física e sala de aula: uma relação de dialogia e complementaridade
- ✓ O lúdico e suas relações interdisciplinares com a leitura.
- ✓ O lúdico nas interfaces das relações educativas

5. Articulação entre teorias e práticas do jogo e das brincadeiras no âmbito das intervenções pedagógicas por meio de vivências práticas com os escolares da e na escola infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, como possibilidades formativas e lúdicas no desenvolvimento dos aspectos: cognitivo, motor, afetivo e social para interação e socialização no âmbito escolar.

- ✓ Contato com gestores e alunos a partir de visita previa para conhecer a realidade da escola e dos alunos.
- ✓ Aulas práticas.
 - Escola Infantil – 3 a 5 anos
 - Anos Iniciais - Educação Básica – 1º. ao 5º. ano (6 aos 10 anos)

METODOLOGIA

A disciplina será conduzida através do método de elaboração conjunta, onde os alunos terão a possibilidade de criar suas ideias e concepções sobre cada um dos conteúdos ministrados, que serão trabalhados através de aulas teóricas e práticas.

O método utilizado será sala de aula invertida no qual o professor organiza os conteúdos

a serem estudados, tira dúvidas e os acadêmicos utilizando as diretrizes educacionais, artigos, livros e vídeos; apresentarão os conteúdos através de seminários, discussão em grupo, planos de aulas e execução de aulas práticas (laboratório pedagógico) com os colegas da sala e com alunos das escolas do ensino infantil e educação básica I. Esse método proporciona a aprendizagem de forma ativa.

Procedimentos de ensino

- ✓ Verbalização e utilização de vídeos e slides ilustrativos
- ✓ Trabalhos em grupos e individuais
- ✓ Palestra de gestores da educação física escolar sobre a BNCC e referenciais curriculares
- ✓ Estudo e discussão de textos.
- ✓ Elaboração de planejamento dos laboratórios e das aulas práticas
- ✓ Atividades práticas com os acadêmicos – laboratórios pedagógicos
- ✓ Aulas práticas com crianças/alunos em escolas Infantil e do ensino fundamental I (1º. ao 5º. Ano);
- ✓ Elaboração de registo de campo
- ✓ Realizações de seminários.

Recurso didáticos

Notebook, data show, textos com as diretrizes educacionais, livros, artigos, vídeos, cones, bolas, arcos, além de outros segundo as necessidades e disponibilidades do momento para execução das aulas práticas.

FORMA DE AVALIAÇÃO

A avaliação será feita de maneira contínua, observando a frequência, a participação, realização de tarefas (exercícios de consolidação do conhecimento, síntese de artigos e vídeos, registro de campo, painel integrado, planos de aula e registro de campo), apresentação de seminário, dos laboratórios pedagógicos e das aulas práticas nas escolas.

Primeira Avaliação - é a soma e divisão por dois dos pontos das atividades I e II

Atividades I (10 pontos no total)

✓ 5 trabalhos (1 pontos cada trabalho) e apresentação do seminário (5 pontos). Atividades II (10 pontos no total)

- ✓ Laboratórios pedagógicos referentes ao ensino infantil (4 pontos), aula práticas na escola com alunos do ensino infantil (4 pontos) e participação (2 pontos).

Segunda Avaliação - é a soma e divisão por dois dos pontos das atividades III e IV

Atividades III (10 pontos no total)

✓ 5 trabalhos solicitadas na sala (1 pontos cada trabalho) e seminário(5 pontos) Atividade IV (10 pontos no total)

- ✓ Laboratórios pedagógicos referentes ao ensino fundamental anos iniciais (4 pontos), aula práticas na escola com alunos do ensino fundamental anos iniciais (4 pontos) e participação (2 pontos).

Nota Final – Soma das duas avaliações dividida por 2

Os discentes que no final do semestre não atingirem 6 (seis) na nota final, terão direito a uma avaliação repositiva (prova escrita) com os conteúdos vistos em toda disciplina, que substituirá a avaliação com menor nota.

BIBLIOGRAFIA

BORGES, Célio José. Educação Física para o Pré-Escolar. 6.ed. - Rio de Janeiro: Sprint, 2009.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida (org.). Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação. São Paulo: Cortez, 1996.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. Jogos Infantis: o jogo, a criança e a Educação. 17. ed. – Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

TANI, et alli. Educação física escolar: Fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista. São Paulo: EPU, 1988.

REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO COMPLEMENTAR

VIALLES, Catherine. 80 Atividades de cooperação para aprender em equipe. – Tradução de Guilherme João de Freitas Teixeira. - Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

SELBACH, Simone (supervisão geral). Educação Física e Didática. – Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. – (Coleção Como Bem ensinar/ coordenação Celso Antunes).

HILDEBRANDT-STRAMANN, Reiner (ORG.). Concepções abertas no ensino de Educação Física. - Rio de janeiro : Ao livro técnico, 2005.

HILDEBRANDT-STRAMANN, Reiner. Educação Física aberta a experiência: Uma concepção didática em discussão. - Rio de janeiro : Imperial Novo Milênio, 2009

PALMA, Ângela Pereira Teixeira Victoria et. AL (orgs). Educação física e a organização curricular: educação infantil e ensino fundamental. - Londrina : EDUEL, 2008.

CUNHA, Antonio Camilo. Ser professor: Bases de uma sistematização teórica. – Braga, Portugal : Casa do Professor, 2008.

PERES, Camila. (et al.). Desenvolvimento infantil e habilidades motoras: uma sistematização. – Viseu, Portugal: Tipografia Guerra, 2009.

Soka Gakkai Internacional. O poder da brincadeira. Quarterly. No. 73, Julho 2013.

		CRONOGRAMA
DATAS	AULAS	CONTEÚDOS E ATIVIDADES
		Resenha do artigo “As percepções dos <i>exergames</i> para a educação física escolar nos anos iniciais do ensino fundamental”
23/01/2024	08	Planejamento e aspectos didáticos e pedagógicos da Educação Física para as crianças, a partir da BNCC e do Referencial Curricular do Estado de Rondônia: Ensino Fundamental Anos Iniciais e Anos Finais. - Educação Física no Ensino Fundamental – Anos iniciais: unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades. Resenha do artigo “BNCC e a inteligência corporal-cinestésica na Educação Física: uma potencialidade para os anos iniciais da aprendizagem”
30/01/2024	08	Laboratório Pedagógico – Resgate das brincadeiras que brincaram quando crianças. Resenha do artigo “Jogos e brincadeiras na Educação Física escolar nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.”

06/02/2024	05	A utilização das abordagens da Educação Física escolar no cotidiano pedagógico do professor
20/02/2024	08	Laboratório Pedagógico - Atividades livres e com materiais diversos - Atividades livres e orientadas com a utilização de cordas, madeiras, bolas, TNT e outros. Trabalho em dupla sobre os fundamentação de tecnologia alternativa – Recursos para ressignificar as aulas de educação física
27/02/2024	08	Laboratório Pedagógico - Educação Física no Ensino Fundamental Anos Iniciais. Preparação de planos de aulas para Ensino fundamental primeiro e segundo ano.
05/03/2024	10	Visitação na escola e execução dos planos de aulas para crianças do Ensino Fundamental anos Iniciais do 1º e 2º anos. Registro de campo para elaboração do relatório da experiência vivenciada
12/03/2024	10	Visitação na escola e execução dos planos de aulas para crianças do Ensino Fundamental anos iniciais do 3º ao 5º ano. Registro de campo para elaboração do relatório da experiência vivenciada.
16/03/2024	08	Laboratório Pedagógico - Visita ao Parque Ecológico – Trilha e atividades orientadas nos brinquedos e espaços integrados com a natureza. Registro de campo para elaboração do relatório da experiência vivenciada e preparação das apresentações do seminário.
19/03/2024	05	Seminário com apresentação e discussão dos relatórios das experiências vivenciadas.
TOTAL		120 horas aulas de 50 minutos que equivalem a 100 horas aulas de 60 minutos.

Porto Velho 6 de outubro de 2023

Profª Drª Angeliete Garcez Militão