



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA - UNIR
NÚCLEO DE SAÚDE - NUSAU
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - DEF



PLANO DE CURSO

DISCIPLINA	CH	CR	SEMESTRE	PROFESSOR	TÍTULO
Caracterização Profissional e Filosófica da Educação Física	60	03	2024-1	Hélio Franklin R. de Almeida	Doutor

APRESENTAÇÃO

Na atualidade a Educação Física como profissão é normatizada por mecanismos jurídicos que a enfaixam na área profissional da saúde. Tal fato impõe aos seus profissionais uma nova realidade do mercado de trabalho, como também uma perspectiva social diferente de outrora. Isto admitindo, fica evidente a necessidade de uma formação profissional com forte domínio de conteúdo próprio, coerente, crítico, e com capacidade para enfrentar os desafios das rápidas transformações da sociedade, do mercado de trabalho e das condições de exercício profissional, bem como que assegure uma rigorosa postura ética garantindo uma visão abrangente e integrada dos processos de desenvolvimento profissional. Assim, parece ser necessário oportunizar ao graduando, a adoção de um comportamento ativo em relação ao contínuo processo pessoal de capacitação e aprimoramento acadêmico desta área de conhecimento, possibilitando uma formação que faculte ao mesmo exercer com competência e responsabilidade social, o seu papel de Profissional da Educação Física.

EMENTA

Competência profissional em Educação Física e seu objeto de estudo. Termos técnicos e definições científicas. Elementos jurídicos regulamentadores da Educação Física como profissão. Formação acadêmica e guia de princípios dos estudantes de Educação Física. O Projeto Político Pedagógico do curso e estrutura da Universidade Federal de Rondônia. Exame Nacional do Desempenho do Estudante ENADE. Mercado de trabalho, responsabilidade social e exercício profissional em Educação Física

OBJETIVOS

Prover aos futuros profissionais da educação física, subsídios que os capacitem a posicionar-se criticamente em relação à conceituação, função e princípios básicos da Educação Física contemporânea e de fenômenos socioculturais correlatos, bem como conhecer o Projeto Político Pedagógico do Curso de Licenciatura em Educação Física da UNIR, o Exame Nacional do Desempenho do Estudante - ENADE, o Conselho Federal em Educação Física - CONFEF e avaliar os campos de atuação do profissional da Educação Física.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE 1: BASES CIENTÍFICAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA

- 1.1- Desenvolvimento da competência profissional em Educação Física.
 - 1.1.1- Responsabilidade social do profissional de educação física.
- 1.2- Definições conceituais:
 - 1.2.1- Educação física.
 - 1.2.2- Educação.
 - 1.2.3- Saúde.
 - 1.2.4- Esporte.
 - 1.2.5- Jogo.
 - 1.2.6- Atividade física.
 - 1.2.7- Exercício físico.
 - 1.2.8- Aptidão física e suas dimensões intervenientes.
 - 1.2.9- Atleta.
 - 1.2.10- Esportista.
 - 1.2.11- Qualidade de vida.
 - 1.2.12- Malhação.
- 1.3- Epidemiologia da atividade física e da saúde:
 - 1.3.1- Incidência contemporânea da atividade física em humanos.
 - 1.3.2- Reflexões sobre atividade física e saúde.
 - 1.3.3- Principais causas de óbitos.
 - 1.3.4- Políticas públicas comunitárias de incentivo à prática da atividade física.
 - 1.3.5- Políticas públicas escolares de incentivo à prática da atividade física.
 - 1.3.6- Reflexões sobre a atividade física como ferramenta profilática contra patologias.

UNIDADE 2: ORGANIZAÇÃO POLÍTICA E SOCIAL DA EDUCAÇÃO FÍSICA BRASILEIRA

- 2.1- A Educação Física como profissão da área de saúde.
 - 2.1.1- Resolução 218/97 – Conselho Nacional de Saúde.
 - 2.1.2- Lei 9.696/98 – Presidência da República.
 - 2.1.3- Portaria 15/2022 – Conselho Nacional de Secretários da Saúde
- 2.2- A Capacitação profissional em Educação Física.
 - 2.2.1- Cursos de graduação.
 - 2.2.2- Cursos Lato Sensu.
 - 2.2.3- Cursos Stricto Sensu.
- 2.3- Os Critérios de acessibilidade e conclusão para os cursos de capacitação profissional.
- 2.4- Guia de conduta ética dos acadêmicos de Educação Física.
- 2.5- O Projeto do Curso de Educação Física da UNIR:
 - 2.5.1- Objetivos dos Cursos de Bacharelado e Licenciatura.
 - 2.5.2- Competências e habilidades do egresso da UNIR.
 - 2.5.3- Eixos estruturantes do PPC de Licenciatura em Educação Física da UNIR.
 - 2.5.4- Áreas de aprofundamento.
 - 2.5.5- Componentes e fluxograma da Estrutura Curricular.
- 2.6- Corpo Docente responsável pelo desenvolvimento curricular.
- 2.7- As bases do ensino superior: ENSINO – PESQUISA – EXTENSÃO.
- 2.8- Sistema de avaliação docente.

UNIDADE 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL E EXERCÍCIO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA

- 3.1- A intervenção profissional.
- 3.2- O exercício profissional.
- 3.3- Os meios de intervenção.
- 3.4- Os locais de intervenção.
- 3.5- A capacitação profissional.
- 3.6- As especificidades da intervenção profissional:
 - 3.6.1- Regência / Docência em Educação Física.
 - 3.6.2- Treinamento desportivo.
 - 3.6.3- Preparação física.
 - 3.6.4- Avaliação física.
 - 3.6.5- Recreação em atividade física.
 - 3.6.8- Gestão em Educação Física e desportos.
- 3.7- O Código de Ética do Profissional de Educação Física.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO

O desenvolvimento da disciplina ocorrerá através de uma abordagem crítica e reflexiva sobre o papel do profissional de educação física e sua responsabilidade social no exercício profissional, buscando-se em todo momento estabelecer conexões entre teoria e prática através de aulas expositivas dialogadas nas quais serão ministradas o conteúdo programático, totalizando 60 horas.

RECURSOS TECNICOS- DIDÁTICOS NECESSÁRIOS

Serão utilizados:

- Apostilha disponibilizada aos acadêmicos pelo ministrante
- Quadro branco e pincel colorido
- Projetor multimídia

ORIENTAÇÕES PARA O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Comportamento acadêmico entre docente e discentes:

- Discutir de maneira organizada o conteúdo
- Manter o telefone celular DESLIGADO ou em modo silencioso (salvo estrita necessidade, a qual deve ser informada previamente ao docente)
- Cooperar para a OTIMIZAÇÃO das atividades em sala de aula evitando conversas paralelas e saindo de sala durante explicações.
- A cada 70 minutos de aula serão instituídos 15 minutos de intervalo para descanso.
- Toda a comunicação extraclasse (avisos, notas, etc), se dará em ambiente virtual, via WhatsApp; e
- As aulas poderão ser filmadas e/ou gravadas integralmente, para posterior consulta discente.

AVALIAÇÃO DISCENTE

Os alunos serão submetidos continuamente a análise do desenvolvimento das habilidades necessárias às competências específicas em bioquímica, sendo para tal, aplicadas as seguintes avaliações regulares:

1- AVALIAÇÃO 1:

- Ao final da Unidade 1 será aplicada uma prova de múltipla escolha, sem consulta, no valor de 100 pontos, analisando-se o domínio do conteúdo por parte do discente.
- Ao final da Unidade 2 será aplicada uma prova de múltipla escolha, sem consulta, no valor de 100 pontos, analisando-se o domínio do conteúdo e por parte do discente.
- A nota será a média aritmética simples dos escores obtidos individualmente em cada uma das avaliações.

2- AVALIAÇÃO 2:

- Ao final da Unidade 3 será aplicada uma prova de múltipla escolha, sem consulta, no valor de 100 pontos, analisando-se o domínio do conteúdo por parte do discente.
- OBSERVAÇÃO: Por critério docente, os alunos participativos em sala de aula, assíduos e pontuais poderão ser bonificados com até 1,5 pontos adicionais ao final da disciplina.

CRONOGRAMA					
PERÍODO		CONTEÚDOS	AULAS	LOCAL	ESTRATEGIA DE ENSINO E RECURSOS DIDÁTICOS
MESES	DIAS				
Abril	08	Apresentação do Programa da disciplina, discussão e aprovação do sistema de avaliação e de normas de condutas. UNIDADE I: Competência profissional em Educação Física. Responsabilidade social do Profissional de Educação Física. Enfoque acadêmico sobre terminologia e seus conceitos (Educação física, Educação, Saúde., Esporte, Jogo, Atividade física, Exercício físico, Aptidão física, Atleta, Esportista, Qualidade de vida, Malhação).	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
	15	▪ Epidemiologia da atividade física e da saúde.	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
	22	▪ Epidemiologia da atividade física e da saúde – <i>continuação</i> .	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
	29	▪ Incidência contemporânea de atividades físicas em humanos. ▪ Reflexões sobre atividade física e saúde.	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia
QUANTITATIVO DE AULAS AO MÊS			12		
Maio	06	▪ Reflexões sobre atividade física e saúde – <i>continuação</i> . ▪ Principais causas de óbitos no mundo.	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia
	13	▪ Principais causas de óbitos no mundo – <i>continuação</i> . ▪ Incidência contemporânea de atividades físicas em humanos.	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia
	20	▪ Políticas públicas comunitárias de incentivo à prática da atividade física.	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia
	27	▪ Reflexões sobre o papel da atividade física na profilaxia das doenças.	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
QUANTITATIVO DE AULAS AO MÊS			12		
Junho	03	▪ AVALIAÇÃO DA UNIDADE I	03	Sala de aula	----
	10	▪ Principais causas de óbitos no mundo – <i>continuação</i> . ▪ Incidência contemporânea de atividades físicas em humanos.	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia
	17	▪ UNIDADE II: ▪ A Educação Física como profissão da área da saúde – aspectos jurídicos. ▪ Capacitação profissional em Educação Física. ▪ Guia de conduta ética dos acadêmicos de Educação Física.	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
	24	▪ Estudo do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura Plena em Educação Física da UNIR.	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
QUANTITATIVO DE AULAS AO MÊS			12		

Julho	01	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrutura curricular obrigatória e fluxograma do curso de Licenciatura Plena em Educação Física da UNIR. ▪ Docentes responsáveis pelo desenvolvimento curricular. ▪ Ensino – Pesquisa – Extensão 	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
	08	▪ <u>AVALIAÇÃO DA UNIDADE II</u>	03	Sala de aula	----
	15	<ul style="list-style-type: none"> ▪ UNIDADE III: ▪ Intervenção e exercício profissional em Educação Física. 	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
	22	▪ Código de ética	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
	29	▪ <u>AVALIAÇÃO DA UNIDADE III</u>	03	Sala de aula	----
QUANTITATIVO DE AULAS AO MÊS			15		
Agosto	5	▪ <u>AVALIAÇÃO REPOSITIVA</u>	03	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
QUANTITATIVO DE AULAS AO MÊS			03		
CARGA HORÁRIA TOTAL DO SEMESTRE			54		

BIBLIOGRAFIA

Bibliografias Básicas

CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA – CONFEF: www.confef.org.br

COSTA, L. P. Formação profissional em Educação Física, esporte e lazer no Brasil: memória, diagnóstico e perspectiva. Blumenau: Ed. FURB, 1999.

PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA – www.pef.com.br.

SOBRAL, F. Introdução à educação física. Lisboa: Livre Horizonte, 1985. FARIAS, E. Planejamento e gestão da carreira profissional. Rio de Janeiro: Sprint, 2005

TOJAL, J.B.A.G. O Código de Ética dos Profissionais de Educação Física. RJ: CONFEF, 2003

VARGAS, A. (Org.). Aspectos Jurídicos da Intervenção do Profissional de Educação Física. RJ: CONFEF, 2014

Bibliografias complementares

CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA – CONFEF: www.confef.org.br

COSTA, L. P. Formação profissional em Educação Física, esporte e lazer no Brasil: memória, diagnóstico e perspectiva. Blumenau: Ed. FURB, 1999

PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA – www.pef.com.br

SOBRAL, F. Introdução à educação física. Lisboa: Livre Horizonte, 1985. FARIAS, E. Planejamento e gestão da carreira profissional. Rio de Janeiro: Sprint, 2005

TOJAL, J.B.A.G. O Código de Ética dos Profissionais de Educação Física. RJ: CONFEF, 2003

VARGAS, A. (Org.). Aspectos Jurídicos da Intervenção do Profissional de Educação Física. RJ: CONFEF, 2014