



NÚCLEO DE SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

PLANO DE CURSO

Disciplina: Aspectos Históricos da Educação Física

Docente Responsável pela Disciplina: Prof. Dr. Fabio Rychecki Hecktheuer

Ano e Semestre Letivo: 2024/1

Período: 1º

Carga Horária: 60 H/A

Dias e Horário: SEXTAS-FEIRAS (07:50 às 10:20) - 2M345

Apresentação: Considerando a importância da História para qualquer atividade do Ser Humano, seja ela social, política, econômica etc. não poderia ser diferente culturalmente e antropológicamente falando para a Educação Física. Sobretudo nos dias atuais, onde o entendimento da importância da Educação Física está alcançando níveis cada vez mais elevados, no que diz respeito ao aperfeiçoamento, controle e manutenção da saúde do corpo e da mente do ser humano, realizando assim um movimento dialético que faz com que possamos encontrar a verdadeira Práxis, conceito clássico realizado por Aristóteles e trazido na contemporaneidade por Karl Marx. No entanto, todo esse avanço não nos seria possível sem a contextualização histórica e a experiência dos nossos antepassados, porque é consenso no meio científico a importância de todos os conhecimentos desde o conhecimento empírico, vulgar ou senso comum, para toda e qualquer área do conhecimento, assim como também para a Educação do corpo e da mente (*Mens sana in corpore sano* - "uma mente sã num corpo são").

Ementa: Estudo Universal dos Aspectos Histórico Social e Político da origem da Educação Física, desde a antiguidade até tempos modernos. Ideologias que permearam as correntes teóricas da Educação Física. Análise Histórica da Educação Física no Brasil. Principais linhas doutrinárias dos tempos modernos. Considerações históricas sobre a Educação Física em Rondônia.

Objetivos

➤ **Geral:**

Ao final da disciplina o acadêmico deverá conhecer os aspectos históricos da Educação Física no mundo, no Brasil e em Rondônia e as tendências na Educação e na Educação Física, os conceitos antropológicos dos movimentos corporais e a filosofia das principais escolas de Educação Física na história

➤ **Específicos:**

Que os acadêmicos ao final da disciplina sejam capazes de:

- Conhecer, Relacionar, Compreender, Aplicar, Identificar e Elencar por meio da pesquisa e estudos os aspectos, as tendências, os conceitos e a filosofia mencionados no Objetivo Geral desse Plano de Curso;
- Utilizar o Estudo proposto no plano de curso como meio para compreensão e desenvolvimento da Educação Física nos dias atuais, especialmente considerando o contexto pós-pandêmicos que estamos enfrentando.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I – INTRODUÇÃO E HISTORICIDADE/HISTORIOGRAFIA

1.1 - Plano de curso/Aula Introdutória e Apresentação conteúdo geral da Disciplina.

1.2 - Pra que História? (Sentido da História).

1.3 - História da E.F. e dos Esportes no mundo, no Brasil e em Rondônia.

UNIDADE II – HISTORIOGRAFIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

2.1 - A história da E.F. Escolarizada.

2.2 - A E.F. escolar na Atualidade, as Abordagens Pedagógicas e suas praticas. As principais abordagens que hoje coexistem no cenário nacional são: Desenvolvimentista, Construtivista-interacionista e Crítico superadora. Considerando a história riquíssima dessas abordagens e o quanto contribuíram para a EFE, vamos também aprofundar e resgatar os principais aspectos de todas elas, tais como: a Psicomotricista, a Sistêmica, a Crítica-Emancipatória, a Cultural, a dos Jogos Cooperativos, a Saúde Renovada, e dos PCN's.

UNIDADE III – SURGIMENTO DE UMA SOCIEDADE ESPORTIVA

3.1 - A história dos Esportes.



NÚCLEO DE SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

3.2 - Jogos Olímpicos da era moderna e História das Modalidades Esportivas.

3.3 - A E.F atual como Cultura do Corpo, na saúde e na saúde pública.

Procedimentos Metodológicos e Estratégias de Ensino: As aulas serão ministradas através de diversas técnicas de ensino, dentre elas: aulas expositivas dialogada, trabalhos grupo e seminários, com o auxílio também da plataforma google meet, para a preparação dos seminários e demais orientações que se fizerem necessárias, tanto em grupo como individual.

Avaliação: Serão utilizadas 02 (duas) formas de avaliação. Na primeira, o estudante a partir das atividades diárias dos encontros semanais, por meio de sua participação nas aulas e seminários irá construir seu próprio conhecimento e entendimento a respeito dos conteúdos propostos; Na segunda avaliação, o mesmo deverá participar como protagonista em um dos seminários na condução e apresentação de um dos artigos/temas, que será proposto no percurso do semestre com o objeto de realizar uma síntese do aprendido a partir das experiências e conteúdos trabalhados durante o semestre e no aprofundamento do texto de seu seminário, sempre com o norte em buscar a aplicabilidade entre a teoria e a prática, que somado com a primeira avaliação e dividido por dois corresponderá a média final e individual de cada avaliado no semestre na referida disciplina.

CRONOGRAMAS DAS AULAS: MODULO I

DIAS /MÊS	Nº DE AULAS	ASSUNTO
12/04/24	03 AULAS	Apresentação do Docente, Discentes, da disciplina, discussão dos procedimentos metodológicos, estruturação das atividades do Semestre e avaliações (ementa e conteúdos). Aprofundamento da importância da História para a sociedade como um todo e para os futuros profissionais licenciados em E.F. Educação Física no Mundo, no Brasil e em Rondônia, da Origem até os dias de hoje. Brasil: Colônia, Império, República, Contemporâneo, até a atualidade a partir dos anos 1980. E suas fases: a higienista, militarização, pedagogização, competitivista e a popular. Desenvolvimento de Seminários a respeito dos respectivos temas.
19/04/24	03 AULAS	
26/04/24	03 AULAS	
03/05/24	03 AULAS	
10/05/24	03 AULAS	
5 DATAS	15 AULAS	TOTAL

MÓDULO II

DIAS /MÊS	Nº DE AULAS	ASSUNTO
17/05/24	03 AULAS	Educação Física Escolar momento histórico das teoria e práticas pedagógicas e suas posturas: a Psicomotricista, a Construtivista-Interacionista, a Desenvolvimentista, a Sistêmica, Crítico-Superadora, a Crítica-Emancipatória, a Cultural, a dos Jogos Cooperativos, a Saúde Renovada, e dos PCN's. Esportivação da E.F por meio do Plano Pedagógico. Desenvolvimento de Seminários a respeito dos respectivos temas. Obs: As aulas previstas neste módulo serão ministradas também em horários complementares além dos indicados acima no cabeçalho para preparação dos seminários com cada grupo e para complementação da carga horária
31/05/24	04 AULAS	
07/06/24	05 AULAS	
14/06/24	5 AULAS	
21/06/24	5 AULAS	
28/06/24	5 AULAS	



NÚCLEO DE SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

		prevista de 60 horas na respectiva disciplina.
6 DATAS	27 AULAS	TOTAL
MÓDULO III		
05/07/24	03 AULAS	Continuação dos seminários e apresentação dos diferentes grupos de pesquisa quanto as principais teorias pedagógicas da EFE. E.F. concepção e importância social, a E.F. como cultura corporal, na saúde e na relação com o tema de Saúde Pública. Avaliação final da disciplina e considerações quanto a pertinência da factibilidade dos objetivos propostos pela mesma, auto avaliação de cada discente no processo da disciplina durante o semestre e fechamentos dos conteúdos conforme delineado neste plano com limites encontrados e postulação de desafios futuros. Nas duas aulas finais no mês de março de 2022 está previsto seminário final da disciplina e avaliação.
12/07/24	03 AULAS	
19/07/24	04 AULAS	
26/07/24	04 AULAS	
02/08/24	04 AULAS	
5 DATAS	18 AULAS	TOTAL
DIAS	Nº AULAS	TOTAL
12	60 AULAS	03 CRÉDITOS
TOTAL GERAL		

Bibliografia utilizada

Bibliografias Básicas:

Lino Castellani Filho. História da Educação Física; Editora Papirus;1988 18ª EDIÇÃO.
História da Educação Física e do Esporte Brasil - Panorama e Perspectivas 3ª EDIÇÃO.
Soares, Carmen Lucia Educacao Fisica - Raizes Europeias e Brasil PUBLICAÇÃO: 2001
Marinho, Vitor. Consenso e conflito: educação física brasileira Edição: 3ª Editora: Sharpe.: 2012.

Bibliografias Complementares:

ALOISIO J. J. MONTEIRO; Amparo Villa Cupolillo Formação de Professores de Educação Física: Diálogos e Saberes: 2011.
MOREIRA, Wagner Wey. Educação física & esportes: perspectivas para o século XXI. Papirus Editora, 2016.
DE MARCO, Ademir. Educação Física: cultura e sociedade. Papirus Editora, 2000.
DA SILVA, Rita de Fátima; JÚNIOR, Luiz Seabra; DE ARAÚJO, Paulo Ferreira. Educação física adaptada no Brasil: da historia à inclusão educacional. Phorte Editora, 2008.
SOLER, Reinaldo. Educação física inclusiva na escola: em busca de uma escola plural. Sprint, 2005.

Bibliografias Consultadas e Recomendadas:

ALVES, Rogério O. T. História da Educação Física e dos Esportes. Editora Unimontes: Montes Claros/MG:2013.
BENVEGNÚ, Arnaldo E. J. Educação Física Escolar no Brasil e seus Resquícios Históricos. Instituto



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE
FEDERAL DE RONDÔNIA



NÚCLEO DE SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

de Desenvolvimento Educacional do Alto Uruguai – **Revista De Educação do Ideau**. Vol. 6 – Nº 13 - Janeiro - Julho 2011

BORGES, Carlos Nazareno F. Educação Física e História: Entre Ciências e Crises . **Revista Kinesis**, Santa Maria v.36, n.3, p. 128–140, set-dez. 2018

COSTA, J M. O debate da Educação Física na saúde: aspectos históricos e aproximação à saúde pública. **R. bras. Ci. e Mov** 2016;24(1): 179-188.

COSTA, T.A.S.R. **Histórico dos Jogos Olímpicos Estudantis de Rondônia (JOER)**. Monografia apresentada ao Curso de Licenciatura em Educação Física/UNIR, Orientada: Prof. Me João Bernardino de Oliveira Neto. 2017.

DE LIMA, Ivan Gimenes; SIMÕES, Regina. Educação Física Escolar: Momentos Históricos da Prática Pedagógica. In: **III Colóquio de Pesquisa Qualitativa em Motricidade Humana**. 2017.

LIMA, Rodrigues, História da Educação Física: Algumas Pontuações. **Rev.Eletrônica Pesquiseduca**, Santos, v. 07, n. 13, p.246-257 , jan.-jun. 2015

SOARES, Everton Rocha. Educação Física no Brasil: da origem até os dias atuais. FDeportes.com, **Revista Digital**. Buenos Aires - Año 17 - Nº 169 - Junio de 2012. <http://www.efdeportes.com/>.

NETO, João Agostinho et al. Aspectos históricos das fases da educação física no brasil e reflexões sobre a relação com o tema saúde. **Anais do Congresso de Educação Física Escolar**. Disponível em: http://uece.br/eventos/congressoeducfísicaescolar/anais/trabalhos_completos/505-42855-26102019-125310.pdf.
Acessado em: 05 de fev. de 2021.

Obs:

1. Este instrumento, como o próprio nome diz, é um PLANO e como tal foi preparado como um elemento norteador, porém a perspectiva na disciplina é construção do conhecimento objeto de estudo, conjuntamente professor e acadêmicos. No entanto, não se encerra o que está aqui delineado. Previamente, o professor titular da disciplina preparou o referido material, o que não impede de haver uma flexibilização, sobretudo no que tange a inclusão de novos temas e leituras para um maior entendimento do objeto em estudo.
2. Neste sentido, no contra fluxo do horário aqui formalmente apresentado, como forma de completar a carga horária total da disciplina, vamos utilizar-nos da metodologia da Sala de Aula Invertida, se trata de um tipo de metodologia ativa que combina atividades online e offline. A sala de aula invertida, encaixa-se nesse conceito, já que o advento das novas tecnologias para a educação — com ênfase nos arrojados ambientes virtuais de aprendizagem — possibilitou que conteúdos passassem a ser apresentados aos alunos por meio de recursos digitais, que podem ser usados no estudo a distância ou presencial, como forma de preparação para os encontros presenciais formais que estão previsto nas datas retro mencionadas deste plano, entre estes recursos podemos destacar e tentaremos utilizá-los na maioria que são: vídeos; blog posts; e-books; podcasts; games; exercícios online; webinars; fóruns e grupos de discussão.

Porto Velho, 18 março de 2024.

Prof. Dr. Fabio Rychcki Hecktheuer

Aprovado pelo Conselho no DEF no dia: .../...../2024.

Silvia Pinho
Chefe do DEF/UNIR