



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
NÚCLEO DE SAÚDE - NUSAU
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - DEF



PLANO DE ENSINO

CURSO: Licenciatura em Educação Física

DISCIPLINA: Política, Planejamento e Gestão Escolar

CÓDIGO:

CARGA HORÁRIA TOTAL: 60 h

CH TEÓRICA: 60 h

CH PRÁTICA: ----

CRÉDITOS: 03

PERÍODO: 5º

ANO: 2024

SEMESTRE: 2024/1

PROFESSORA: Márcia Maria Rodrigues Uchôa

TITULAÇÃO: Doutora em Educação: Currículo

1. EMENTA

Estudo das leis de ensino brasileiras, bem como, das diretrizes e ações voltadas para a orientação da Educação Física, do Lazer e do Esporte nas escolas de ensino fundamental e médio considerando suas inter-relações com outras políticas. Políticas de gestão educacional com ênfase nos planos educacionais para os sistemas escolares no Brasil Republicano para o curso de Licenciatura em Educação Física.

2. OBJETIVOS

Analisar criticamente as políticas educacionais destinadas à educação básica e profissional, as formas de planejamento, financiamento e gestão, tendo em vista os desafios postos para a democratização da educação sendo capazes de contribuir na elaboração de projetos comprometidos com a qualidade do ensino e da aprendizagem.

4. CONTEÚDOS

UNIDADE I – POLÍTICA E LEGISLAÇÕES EDUCACIONAIS

- 1.1- A Política e a Educação: bases conceituais
- 1.2- Constituição de 1988 e a Educação
- 1.3- As finalidades da educação brasileira
- 1.4- Contexto histórico e aspectos legais das políticas educacionais brasileiras
- 1.5- O Estatuto de Criança e do Adolescente (ECA) e a Educação
- 1.6- O Plano Nacional de Educação (Brasil, 2014)

UNIDADE II – ESTUDO DAS LEIS DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NO BRASIL (LDBEN)

- 2.1- Estudo comparado entre as leis: 4.024/61, 5.692/71 e 9.394/96.
- 2.2- LDBEN 9.394/96:
 - * Da Educação
 - * Dos Princípios e Fins da Educação Nacional
 - * Do Direito à Educação e do dever de educar
 - * Da organização da Educação Nacional
 - * Dos Níveis e das Modalidades de Educação e Ensino
 - * Dos Profissionais da Educação
 - * Dos Recursos Financeiros

UNIDADE III – A GESTÃO ESCOLAR E A DEMOCRATIZAÇÃO DA ESCOLA PÚBLICA

- 3.1- Gestão Escolar: fundamentos e princípios
- 3.2- A gestão escolar democrática
- 3.3- A gestão participativa e os órgãos colegiados
- 3.4- O Projeto Pedagógico e o planejamento na/da escola
- 3.5- Planejamento Escolar

UNIDADE IV – A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

- 4.1 - Diretrizes Curriculares Nacionais
- 4.2 - As Diretrizes Curriculares Nacionais no campo da Educação Física
- 4.3 - A BNCC e a Educação Física

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A disciplina Política, Planejamento e Gestão Escolar será ofertada com carga horária de 60 horas teóricas, com encontros de 3 aulas (dia), somando 20 encontros, sendo 80% presencial (16 encontros) e 20% via plataforma remota (4 encontros). Para complementação da carga-horária serão realizadas mais 3 atividades extraclasse o equivalente a 3 aulas diárias cada.

Os procedimentos metodológicos adotados para o desenvolvimento do trabalho na disciplina serão permeados pela interação e protagonismo dos alunos a partir das seguintes atividades:

- Aulas expositivas, dialógicas e reflexivas;
- Discussões, debates e questionamentos;
- Leituras e estudos dirigidos;
- Atividades individual e grupal de pesquisa;
- Rodas de discussão textual;
- Seminário temático em grupo.

CRONOGRAMA

AULA/DATA	CONTEÚDOS	HORÁRIO	ATIVIDADES
1º - 12/04/2024	Apresentação professora/alunos/alunas; Apresentação do programa da disciplina: ementa, objetivos, conteúdos, metodologia, avaliação, referências, calendário de aulas. Conceitos de Política	8h às 10h40	Aula expositiva e dialógica. Roda de conversa para levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos.
2º - 19/04/2024	A política da educação		Aula expositiva, dialógica e reflexiva a partir do texto de Hourdakis (2001).
3º - 26/04/2024	A Constituição de 1988 e a Educação		Aula expositiva, dialógica e reflexiva.
4º - 27/04/2022	Finalidades da educação brasileira		<u>Atividade extraclasse:</u> estudo dirigido do texto “As finalidades dos sistemas de educação brasileiros” (Chizzotti, 2020).
5º - 03/05/2024	A construção das políticas educacionais no Brasil		Aula expositiva, dialógica e reflexiva pautada no texto de Braga (2020).
6º - 10/05/2022	O Estatuto de Criança e do Adolescente (ECA) e a Educação.		Aula expositiva, dialógica e reflexiva.

7º - 11/05/2024	Políticas educacionais no Brasil: orientações internacionais de políticas para a escola.	8h às 10h40	<u>Atividade extraclasse</u> : construção de mapa conceitual a partir do texto “Políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar” (Libâneo, 2016).
8º - 17/05/2024	Plano Nacional de Educação: diretrizes, metas e estratégias		Aula expositiva, dialógica e reflexiva com base em Brasil (2014).
9º - 18/05/2024	Estudo comparado das Leis 4.024/61; 5.696/71 e 9.394/96.		Aula expositiva, dialógica e reflexiva via plataforma remota (<i>Google Meet</i>) com base em Brasil (1996) e suas reedições.
10º - 24/05/2024	Lei de Diretrizes e Bases – LDB nº 9.394/96: - Art. 1º ao 19 - Art. 21 ao 36D		Apresentação de Seminários em grupos: 1 e 2.
11º - 07/06/2024	Lei de Diretrizes e Bases – LDB nº 9.394/96: - Art. 37 ao 57 - Art. 58 ao 60B e Estatuto da Pessoa com deficiência		Apresentação de Seminários em grupos: 3 e 4.
12º - 14/06/2024	O Lei de Diretrizes e Bases – LDB nº 9.394/96: - Art. 61 ao 77		Apresentação de Seminário em grupo: 5.
13º - 15/06/2024	Gestão Escolar: fundamentos e princípios		<u>Atividade extraclasse</u> : estudo dirigido do texto “Fundamentação e princípios da educação e da gestão escolar” (Lück, 2009).
14º - 21/06/2024	A gestão escolar democrática e os órgãos colegiados		Discussão em grupos a partir da leitura da coletânea: MEC (2004).
15º - 28/06/2024	O projeto político pedagógico		Aula expositiva, dialógica e reflexiva.
16º - 29/06/2024	Planejamento da Educação e da Escola		Aula expositiva, dialógica e reflexiva via plataforma remota (<i>Google Meet</i>).
17º - 05/07/2024	Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de graduação em Educação Física		Aula expositiva, dialógica e reflexiva a partir da Resolução nº 6, de 18 de dezembro de 2018.
18º - 12/07/2024	Base Nacional Comum Curricular		Aula expositiva, dialógica e reflexiva.
19º - 13/07/2024	As competências e habilidades da área da Educação Física para o Ensino Fundamental e Médio		Aula expositiva, dialógica e reflexiva via plataforma remota (<i>Google Meet</i>).
20º - 19/07/2024	BNCC na prática de Educação Física.		Aula prática para aplicação das competências e habilidades de Educação Física.
21º - 26/07/2024	Políticas públicas em Educação Física	Aula expositiva, dialógica e reflexiva. Avaliação escrita	
22º - 27/07/2024	Desafios para a formação de professores em Educação Física	Aula expositiva, dialógica e reflexiva a partir do texto de Farias e Castro (2022).	

23º - 02/08/2024	Encerramento da disciplina: entrega de notas, avaliação das atividades do semestre.	8h às 10h40	Roda de conversa.
------------------	---	-------------	-------------------

6. SISTEMA DE AVALIAÇÃO

A avaliação dos processos de ensino de aprendizagem tem como referência os conteúdos ministrados nas unidades temáticas deste plano de ensino, o PPC do curso, bem como pelo estabelecido na resolução 338/CONSEPE/UNIR de 14 de julho de 2021:

Art. 4º - A nota final deverá ser registrada de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), em números inteiros ou em fração decimal de uma casa, como resultado do cálculo de todas as avaliações, conforme descrito no plano de ensino.

Art. 5º O discente deverá obter nota final igual ou superior a 6,0 (seis) para ser considerado aprovado.

Art. 6º - A frequência mínima para a aprovação é de 75% (setenta e cinco por cento).

Art. 7º - O discente terá direito a requerer a revisão de qualquer avaliação a qual foi submetido no prazo máximo de 48 (quarenta e oito) horas, contando-se os dias letivos a partir de sua devolução.

Art. 8º - O discente que obtiver nota final inferior a 6,0 (seis) terá direito a uma avaliação repositiva, substituindo a nota de menor valor obtida durante o período letivo.

Com base na legislação vigente as avaliações dos processos de ensino e aprendizagem serão realizadas da seguinte forma:

- *Avaliação 1:* Atividade individual – construção de mapa conceitual, no valor de 3,0 pontos;
- *Avaliação 2:* Seminário Temático acerca dos temas inerentes à disciplina, no valor 4,0 pontos, distribuídos em:
 - * Exposição oral (individual) no valor de 2,0 pontos;
 - * Trabalho escrito (grupo), no valor de 2,0 pontos.
- *Avaliação 3:* Avaliação escrita individual, a partir das bibliografias utilizadas em aulas, no valor de 3,0 pontos.

Nota final: Somatório simples das três avaliações: **A1+ A2+ A3 = MÉDIA**

7. RECURSOS DIDÁTICOS

Nesta disciplina serão utilizados os seguintes recursos didáticos:

- **Recursos midiáticos:** notebook, data show; passador de powerpoint; fone de ouvido, caixa de som etc.;
- **Materiais impressos e/ou disponibilizados em pdf:** livros, artigos, textos relacionados aos temas para reflexões pedagógicas.
- **Quadro branco, pincel, apagador.**

8. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARANHA, Maria Lucia de Arruda. **Filosofia da Educação**. 2 ed., São Paulo, Moderna, 1996.

DEMO, Pedro. A Lei de Diretrizes e Bases (LDB) e os Profissionais da Educação. *In:* DEMO, Pedro. **A Nova LDB – Uma lei de esperança**. Brasília: Universidade Católica, 1998.

DEMO, Pedro. A Nova LDB – Raízes e Avanços *In:* DEMO, Pedro. **As Políticas Educacionais no Contexto da Globalização**. Ilhéus: Editus, 1999.

9. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

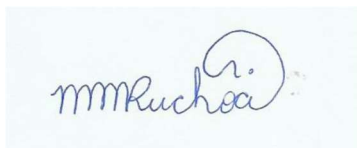
- FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e Ousadia: o cotidiano do professor**. Rio de Janeiro, Paz e Terra. 1987.
- FOUCAUT, Michel. **Microfísica do Poder**. II. Ed. Tradução de Roberto Machado. RJ. Graal, 1995.
Disponível em: <http://www.unicamp.br/cemarx/download/javier1.doc>. O pensamento de Hayek (1984).
- LUCKESI, Cipriano Carlos. **Planejamento e Avaliação na Escola: Articulação e necessária determinação ideológica**. Disponível em: www.cmariocovas.sp.gov.br/int_a.php?t=014.
- RIBEIRO, Darcy. **Mineiro, antropólogo, Criador da Universidade de Brasília**. (1955), foi Ministro da Educação e mais tarde foi Ministro-Chefe da Casa Civil.
- SAVIANI, Demerval. O Ensino Básico e o Processo de Democratização da Sociedade Brasileira. **Revista da ANDE**, nº 7, 1984, pp 9-13.
- WEBER, Max. **Ciência e Política: Duas Vocações**; Weber, "A Política Como Vocação" e "A Ciência Como Vocação", em *Ensaio de Sociologia*, p. 97-183.
- BRAGA, Paola G. A constru o das políticas educacionais no Brasil. **Brazilian Journal of Development**, Curitiba, v. 6, n. 7, p. 46125-46135, 2020. Disponível em: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/13110>. Acesso em: 22 set. 2022.
- BRASIL. **Constitui o da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília: Presidência da República, 1988. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/consti/1988/constituicao-1988-5-outubro-1988-322142-publicacaooriginal-1-pl.html>. Acesso em: 20 set. 2022.
- BRASIL. **Lei n  8.069, de 13 de julho de 1990**. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Brasília: Presidência da República, [1990]. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm. Acesso em: 20 set. 2021.
- BRASIL. **Lei n  9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educa o nacional. Brasília: Presidência da República, 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 20 set. 2022.
- BRASIL. **Lei n  10.005, de 25 de junho de 2014**. Aprova o Plano Nacional de Educa o - PNE e dá outras providências. Brasília: Presidência da República, [2014]. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm. Acesso em: 20 set. 2022.
- CHIZZOTTI, Antonio. As finalidades dos sistemas de educa o brasileiros. **Revista Educa o em Questão**, Natal, v. 58, n. 55, p. 1-19, e-19288, jan./mar. 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/19288/12485>. Acesso em: 20 jan. 2021.
- FARIAS, Marília Nóbrega Pereira de; CASTRO, Paula Almeida de. A forma o de professores de educa o física e os desafios da docência. **Revista Educa o Inclusiva**, v. 7, n. 2, 2022. Disponível em: <https://revista.uepb.edu.br/REIN/article/view/1337/1307>. Acesso em 18 mar. 2024.
- HOURDAKIS, Antoine. A "politologia" ou a "teleologia política" da educa o. In: HOURDAKIS, Antoine. **Aristóteles e a Educa o**. São Paulo: Loyola, 2001. p. 19-48.
- LIBÂNEO, José Carlos. Políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar. **Cadernos de Pesquisa**, v. 46, n. 159, p. 38-62 jan./mar. 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/cp/a/ZDtgY4GVPJ5rNYZQfWyBPPb/?lang=pt&format=pdf>. Acesso em: 19 set. 2019.
- LÜCK, Heloísa. **Dimensões de gestão escolar e suas competências**. Curitiba: Positivo, 2009.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. **Planejamento e Avalia o na Escola: Articula o e necessária determina o ideológica**. Disponível em: www.cmariocovas.sp.gov.br/int_a.php?t=014. Acesso em: 20 set. 2023.
- MEC. Ministério da Educa o. **Conselho Escolar, gestão democrática da educa o e escolha do diretor**. Brasília: MEC/SEB, 2004.

MEC. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular** – Educação é a base. Brasília: MEC, 2017.

MEC. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Resolução nº 6, de 18 de dezembro de 2018**. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Educação Física e dá outras providências. Brasília: CNE, 2018.

MEC. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular** – Educação é a base – Ensino Médio. Brasília: MEC, 2019.

ASSINATURA PROFESSORA

A handwritten signature in blue ink on a light blue background. The signature reads 'mmRuchôa' with a stylized flourish above the 'o'.

ASSINATURA CHEFE DE DEPARTAMENTO

Prof.ª Dra. Márcia Maria Rodrigues Uchôa